

Szkoła Podstawowa nr 33 im. Józefa Rymera w Rybniku

**INNOWACJA PEDAGOGICZNA –  
"Z EKOLOGIĄ NA TY"**

**Imię i nazwisko autora:**

**Magdalena Pychotka, Małgorzata Żebrowska**

**Nauczyciel wprowadzający innowację:**

**Adrianna Wojaczek**

**Temat innowacji:**

**„Z ekologią na Ty”**

## OPIS INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ

### 1. Założenia organizacyjne

**Nazwa szkoły:** Szkoła Podstawowa nr 33 w Zespole Szkół nr 5 w Rybniku

**Autor:** Magdalena Pychotka, Małgorzata Żebrowska

**Nauczyciel wprowadzający innowację:** Adrianna Wojaczek

**Temat:** „Z ekologią na Ty”

**Przedmiot:** Przyroda, Godzina do dyspozycji Dyrektora

**Adresaci:** uczniowie kl. IVa

**Rodzaj innowacji:** organizacyjno-metodyczna

### 2. Założenia programowe:

Projekt jest odpowiedzią na aktualne potrzeby dzieci, wymogi edukacyjne zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz opublikowane przez Ministerstwo Edukacji i Nauki kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023 (Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji; Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych; Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”). Głównym założeniem innowacji jest zachęcanie dzieci do aktywnego poznawania świata przyrody, odkrywania nieznanych gatunków zwierząt i roślin, a przede wszystkim nauka i uświadomienie konieczności dbania o środowisko.

### 3. Motywacja wprowadzenia innowacji:

Jednym z naczelných zadań kształtowania i wychowania jest wszechstronny rozwój osobowości dziecka. Dzięki wnikliwemu poznaniu środowiska lokalnego i kraju ojczystego, zapoznaniu się z otaczającą rzeczywistością społeczną i przyrodniczą następuje budzenie zainteresowań życiem ludzi i światem przyrody oraz kształtuje się umiejętność zachowania w różnych warunkach i sytuacjach. Dzieci są niestrudzonimi badaczami przyrody i stosunkowo łatwo jest podtrzymywać w nich zainteresowanie tym, co je otacza. Tę ciekawość i pogoń za nowością trzeba w szkole rozwijać w trwałe zainteresowania przyrodnicze, pogłębiane zwiększającym się zasobem wiedzy. Nauczanie przyrody zawsze miało służyć kształceniu zdolności poznawczych uczniów i zaspokajaniu ich potrzeb, a nadto zaznajamiać ich z życiem przyrody i wiązać z nią emocjonalnie. Edukacja ekologiczna stanowi jeden z podstawowych elementów wiedzy o świecie. Powinna ona objąć wszystkich ludzi bez względu na wiek. Dzieci, podobnie jak dorośli, powinny chronić dobrą naszą planetę. Jest to podyktowane potrzebą chwili. Ścisła współpraca dorosłych i dzieci może przynieść zamierzone efekty. Innowacja „Z ekologią na Ty” wdrażana jest z uwagi na świadomość, że to przed szkołą stoi zadanie kształtowania świadomego stosunku do środowiska przyrodniczego, szacunku do różnorodnych form życia, właściwych i aktywnych postaw wobec przyrody i jej ochrony.

#### 4. Cele innowacji

##### Cel główny:

Doskonalenie umiejętności w zakresie rozumienia zależności pomiędzy składnikami środowiska przyrodniczego. Doskonalenie umiejętności samodzielnej eksploracji świata, rozwiązywania problemów i stosowania nabytych umiejętności w nowych sytuacjach życiowych. Kształtowanie umiejętności obserwacji faktów, zjawisk przyrodniczych, społecznych i gospodarczych, wykonywania eksperymentów i doświadczeń, a także formułowania wniosków i spostrzeżeń. Rozwijanie umiejętności tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii.

##### Cele szczegółowe:

###### Uczeń:

- Rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną.
- Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las gospodarczy.
- Określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie.
- Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.
- Odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia.
- Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi i innymi.
- Planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo- skutkowego i czasowego
- Chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu- miejscowości, regionie.
- Segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.
- Ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet.
- Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun.
- Określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach.
- Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe.
- Organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie, zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa, z uwzględnieniem selekcji informacji. Posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania. Współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.

###### Szkoła:

- Podnoszenie jakości pracy szkoły poprzez stworzenie miejsca umożliwiającego uczniom zabawę, naukę i poznawanie otaczającego świata zmysłami.
- Indywidualizacja nauczania – podnoszenie wyników edukacyjnych uczniów.
- Promocja szkoły w środowisku lokalnym

#### 5. Przewidywane osiągnięcia (korzyści wdrożenia innowacji):

- podwyższenie jakości pracy szkoły
- rozwijanie zdolności poznawczych uczniów,
- rozwijanie umiejętności poszukiwania i korzystania z informacji,
- wykształcenie umiejętności dzielenia się swoją wiedzą,
- kształtowanie postaw proekologicznych i budzenie szacunku do przyrody,
- rozbudzenie i rozwijanie pasji badawczej,
- wyrabianie umiejętności pracy w grupie,
- poszerzenie i pogłębienie wiedzy i umiejętności zgodnie z indywidualnymi możliwościami,
- zwiększenia atrakcyjności organizacji, form zajęć i metod nauczania.
- poprawa wzajemnych relacji pomiędzy uczniami,

#### 6. Metody i formy:

##### Metody:

- Metoda praktycznego działania.
- Gry i zabawy ruchowe.
- Konkursy plastyczno – techniczne połączone z wystawą prac.
- Systematycznej obserwacji kierowanej i spontanicznej.
- Wykonywanie doświadczeń, pomiarów i eksperymentów.
- Spacerów i wycieczki.

##### Formy pracy:

- Praca w grupach.
- Praca indywidualna

#### 7. Zadania:

#### Moduł I – Jestem EKO

1. **Kodeks ekologa** – stwórzcie wspólnie regulamin młodego ekologa.
2. **Eko moda** – zorganizujcie w swojej placówce pokaz eko mody.
3. **Jestem eko** – wykonajcie wspólną pracę wielkoformatową według własnego pomysłu. Może być to rysunek na papierze lub malowanie kredą na chodniku.
4. **Eko – co to właściwie znaczy?** - nagrajcie film z wypowiedziami dzieci.

5. **Eko reporter** – pozwólmy dzieciom zamienić się w reporterów, którzy mają za zadanie przeprowadzić wywiad z babcią, dziadkiem, mamą, tatą, ciocią itp. Tematem rozmów niech będzie ekologia i jak o nią dbać.
6. **Eko wiedza** - zorganizujcie szkolny konkurs z eko wiedzy.
7. **Mój pomysł** - stwórzcie i zrealizujcie własne zadanie zgodne z tematyką modułu.

**Realizujemy co najmniej 2 zadania z modułu I**

### **Moduł II – Przyroda wokół nas**

1. **Wycieczka do lasu/ spotkanie z leśnikiem** - zorganizujcie wycieczkę do lasu lub spotkanie z leśnikiem, który opowie dzieciom o znaczeniu lasu w przyrodzie.
2. **Makieta lasu** - wykonajcie makietę lasu, na której będzie ukazana jego piętrowa budowa.
3. **Las w słoiku** – praca techniczna.
4. **Sadzenie drzew** - posadźcie drzewo/drzewa na terenie swojej placówki lub w innym wyznaczonym miejscu. Zapiszcie ilość posadzonych drzewek.
5. **Żyj w zgodzie z przyrodą** - zorganizujcie konkurs plastyczny.
6. **Wycieczka na łąkę** – zorganizujcie wyjście na łąkę, wspólnie poszukajcie roślin leczniczych i stwórzcie z nich zielnik.
7. **Leśni detektywi** – przygotujcie lekcję w terenie, na której dzieci będą miały możliwość uświadomienia sobie istnienia przyrody poprzez jej odbiór wszystkimi zmysłami np. dotyk kory drzew, powierzchni liści, słuchanie szumu drzew, śpiewu ptaków, podziwianie barw przyrody.
8. **Formy ochrony przyrody** – nagrajcie reportaż.
9. **Album** - wykonajcie album o najbliższym parku narodowym.
10. **Zmiany klimatyczne** – jakie mogą być skutki – przeprowadźcie ankietę wśród uczniów waszej placówki. Podzielcie się wynikami w formie plakatu, który zawieszicie w widocznym miejscu w klasie/ placówce.
11. **Studio pogody** – przygotujcie w klasie studio do prezentacji pogody. Nagrajcie film z prognozą pogody na kolejny dzień.
12. **Obieg wody w przyrodzie** – wykonajcie plakaty.
13. **Czy woda w przyrodzie jest potrzebna?** – przygotujcie debatę sądową.
14. **Pomniki przyrody** – wybierzcie się na wycieczkę z mapą po waszej miejscowości. Poszukajcie pomników przyrody, postarajcie się nadać im imiona według własnego pomysłu.
15. **Zwierzęta** – gatunki chronione i zagrożone wyginięciem – przygotujcie prezentację multimedialną.
16. **Gra terenowa** - stwórzcie grę terenową z motywem przyrodniczym w tle.
17. **Jak zrozumieć Ziemię?** – wykonajcie lapbooki prezentujące informacje na temat zagrożeń Ziemi.
18. **Inscenizacja** - przygotujcie inscenizację pokazującą „przeżycia” zwierząt w lesie, gdzie wtargnęła grupa nieodpowiedzialnych turystów.

19. **Woda wspólnym dobrem** – przygotujcie analizę bilansu zużycia wody w waszych domach. Zastanówcie się, jak można zmniejszyć zużycie wody?

### **Moduł III – Rady na odpady**

1. **Eko konkurs** - zorganizujcie szkolny konkurs na np. eko torbę, eko ludka, kompost w słoiku.
2. **Eko ozdoby** - wykonajcie eko ozdoby na choinkę. Udekorujcie nimi klasowe/szkolne drzewko choinkowe.
3. **Sprzątanie świata** - weźcie udział w akcji sprzątania świata.
4. **Zbiórka makulatury/elektrośmieci** - zorganizujcie w szkole zbiórkę makulatury lub elektrośmieci.
5. **Mistrzowie segregacji odpadów** – przygotujcie praktyczne zajęcia.
6. **Ekologiczny dom** – wykonajcie plakat z istotnymi wskazówkami.
7. **Opakowania** - opakowania przyjazne i nieprzyjazne środowisku oraz czas ich rozkładu – zorganizujcie akcję szkolną zachęcającą do segregacji śmieci.
8. **Wycieczka** - zorganizujcie wycieczkę na wysypisko śmieci lub do stacji segregacji odpadów.
9. **Mój pomysł** - stwórzcie i zrealizujcie własne zadanie zgodne z tematyką modułu.

**Realizujemy co najmniej 2 zadania z modułu III**

### **Moduł IV – Eko zdrowie**

1. **Zdrowo jemy** – zorganizujcie Dzień Zdrowego Śniadania.
2. **Spotkanie z dietetykiem** - zorganizujcie spotkanie z dietetykiem.
3. **Eko przepisy** – stwórzcie klasową książkę kucharską.
4. **Wycieczka** - zorganizujcie wycieczkę do sklepu ze zdrową żywnością.
5. **Mój pomysł** - stwórzcie i zrealizujcie własne zadanie zgodne z tematyką modułu.

**Realizujemy co najmniej 2 zadania z modułu IV**

### **Moduł V – Eko inspiracje**

1. **Przedstawienie** - zorganizujcie przedstawienie z okazji Dnia Ziemi.
2. **Wiersz z przyrodą w tle** – zorganizujcie konkurs recytatorski.
3. **Eko wiersz** – napiszcie wspólnie wiersz o tematyce ekologicznej.
4. **Eko hasło** - wymyślcie eko hasła reklamowe.
5. **Stwórzcie logo** - narysujcie logo do akcji „Z ekologią na Ty”.
6. **Papierowe dzieła** - wykonajcie zabawki z papieru.
7. **Spotkanie z książką** - zaproście do swojej placówki gościa np. rodzica, który przeczyta książkę z przyrodą w tle.
8. **Świat za 100 lat** – praca plastyczna.
9. **Mój pomysł** - stwórzcie i zrealizujcie własne zadanie zgodne z tematyką modułu.

**Realizujemy co najmniej 2 zadania z modułu V**

## Moduł VI – TIK w ekologii

1. **Laboratoria Przyszłości** - przygotujcie zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
2. **Eko gra** - przygotujcie interaktywną grę edukacyjną dotyczącą ekologii i podzielcie się nią na grupie projektowej.
3. **Eko quiz** - przygotujcie interaktywny quiz dotyczący dowolnego ekologicznego zagadnienia i zaprezentujcie go na grupie projektowej.
4. **Eko film** - przygotujcie ekologiczny film edukacyjny, a następnie udostępnijcie do niego link na grupie projektowej.
5. **Eko prezentacja** - przygotujcie interaktywną prezentację dotyczącą ekologii i opublikujcie ją na grupie projektowej.
6. **Eko pomoce** - przygotujcie karty pracy, które można wykorzystać do zajęć dotyczących ekologii i opublikujcie je na grupie projektowej.
7. **Eko kodowanie** - stwórzcie zakodowany rysunek o tematyce ekologicznej np. na macie do kodowania.
8. **Eko programowanie** - zaprogramujcie robota bądź np. ludzika lego, aby poruszał się po macie zgodnie z wyznaczonym kodem.
9. **Eko Scratch** - stwórzcie interaktywną animację o tematyce ekologicznej.
10. **Mój pomysł** - stwórzcie i zrealizujcie własne zadanie zgodne z tematyką modułu.

**Realizujemy co najmniej 2 zadania z modułu VI**

### 8. Ewaluacja:

W celu ewaluacji i uzyskania informacji zwrotnej nauczyciel przeprowadzi:

- analizę ankiety skierowanej do uczniów opracowanej przez autorów projektu.
- rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami,
- sprawdzenie stopnia osiągnięcia założonych celów edukacyjnych,
- rozmowy z rodzicami.

Szczegółowa analiza wyników ankiety oraz przeprowadzonych rozmów pozwoli ocenić stopień realizacji zamierzonych celów. Działania te pomogą wyciągnąć wnioski, zaplanować pracę i ewentualnie zmodyfikować metody pracy. Podjęta zostanie także decyzja o ewentualnej kontynuacji innowacji w kolejnych latach. Wszystkie wyniki i uwagi zostaną opracowane w sprawozdaniu, udostępnione dyrektorowi szkoły oraz przedstawione przez nauczyciela wprowadzającego innowację na posiedzeniu Rady Pedagogicznej zamykającej rok szkolny 2022/2023.